

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
поселка свх. Агроном
Лебедянского муниципального района Липецкой области
(МБДОУ п.свх. Агроном)

Принято:
На педагогическом совете МБДОУ п.свх. Агроном
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом № 48 от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ п.свх. Агроном
А.С.Курочкина



Приложение к образовательной программе дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения посёлка
свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

2 младшая группа

2023-2024 учебный год.

Содержание

| | | |
|--|--|-----------|
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | 3 |
| 1.1. | Календарно-тематическое планирование. | 7 |
| 1.2. | Методическое обеспечение. | 7 |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» | | 7 |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование. | 18 |
| 2.2. | Методическое обеспечение. | 18 |
| 3. Образовательная область «Речевое развитие». | | 18 |
| 3.1. | Календарно-тематическое планирование. | 25 |
| 3.2. | Методическое обеспечение. | 25 |
| 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». | | 25 |
| 4.1. | Календарно-тематическое планирование. | 40 |
| 4.2. | Методическое обеспечение. | 44 |

Календарный план воспитательной работы МБДОУ п.свх. Агроном

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Вид образовательной деятельности – «Безопасность».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

1.1.Календарно-тематическое планирование.

Вид образовательной деятельности – «Безопасность».

| № п\п | Название темы | Цели | Дата По плану | Дата По факту |
|-----------------|--|--|---------------|---------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | «О правилах кошке расскажем немножко» | Повторить правила дорожного движения; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 11</i> | | |
| 2. | «Огонь и «укротитель огня»» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважение к такой профессии. Как пожарный, почтительное отношение к нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 53</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 3. | «А, Б, В...водяного человечка» | Повторить и закрепить правила поведения на воде. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 81</i> | | |
| 4. | « По дороге в детский сад» | Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 14</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 5. | «Знает каждый гражданин - этот номер – 01» | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 60</i> | | |
| 6. | «Для чего нужна зарядка». | Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней гимнастики. | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| | | <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 82</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 7. | «Тили – бом, тили – бом, загорелся Кошкин дом!»» | Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 63</i> | | |
| 8. | «Зимние каникулы ». | Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 84</i> | | |
| Январь | | | | |
| 9. | «Детские шалости с огнём и их последствия». | Повторить правила пожарной безопасности. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 68</i> | | |
| 10. | «Откуда берутся болезни». | Сформировать представление о здоровье, болезнях, бактериях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своём здоровье, но и здоровье окружающих людей. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 89</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 11. | «Осторожно огонь!» | Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка; научить детей поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | | <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 71</i> | | |
| 12. | «Витамины в жизни человека» | Рассказать о роли витаминов в жизни человека. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 92</i> | | |
| Март | | | | |
| 13. | «Спички – причины пожара» | Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 76</i> | | |
| 14. | «Нас излечит, исцелит добрый Доктор Айболит» | Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 95</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 15. | «О правилах пользования электроприборами» | Сформировать представления о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 125</i> | | |
| 16. | « Береги здоровье смолоду» | Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно – важным органам: ушам и глазам: воспитывать бережное отношение к себе и к другим. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 130</i> | | |
| Май | | | | |
| 17. | «Кошки и собаки – наши» | Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать , что каждое животное обладает своим характером; | | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|
| | друзья» | сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 158</i> | | |
| 18. | «Сказка про Колобка». | Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» не предложения незнакомого взрослого. <i>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева, с. 168</i> | | |

1.2. Методическое обеспечение

«Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1. Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию. Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира» (ФЦКМ).

| № | Тема | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|-------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 11</i> | | |
| 2 | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 12</i> | | |
| 3 | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка». <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с. 25</i> | | 8 |
| 4 | «Папа, мама, я – семья» | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к | | |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|---|--|--|
| | | собственному имени. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 35</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 13</i> | | |
| 6 | «Магазин» | Учить детей определять основные признаки предметов. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 14</i> | | |
| 7 | «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 14</i> | | |
| 8 | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .26</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | «Помоги Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 16</i> | | |
| 10 | «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 17</i> | | |
| 11 | «Варвара – краса, длинная коса». | Объяснять детям, что мама заботится о своей семье. Воспитывать уважение к маме. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 36</i> | | |
| 12 | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | отношение к домашним животным. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .29</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 18</i> | | |
| 14 | «Деревянный брусочек» | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдый, не ломается, не тонет); учить выделять его признаки. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 19</i> | | |
| 15 | «Наш зайчонок заболел» | Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 38</i> | | |
| 16 | «Покормим птиц зимой» | Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .32</i> | | |
| Январь | | | | |
| 17 | «Смешной рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 20</i> | | |
| 18 | «Гирлянда» | Познакомить детей со свойствами бумаги. Привлекать детей к творческой деятельности. Развивать мелкую моторику. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 21</i> | | |
| 19 | «Заболели зверюшки – любимые игрушки» | Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье. Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 40</i> | | |
| 20 | «В январе, в январе, много снега во | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|--|
| | дворе...» | отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С.34</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 21 | «Поможем кукле одеться». | Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 22</i> | | |
| 22 | «Что лучше: бумага или ткань?» | Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать взаимосвязь между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 23</i> | | |
| 23 | «Приключение в комнате» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 41</i> | | |
| 24 | «У меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С.35</i> | | |
| Март | | | | |
| 25 | «Вот так мама, золотая прямо!»» | Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, побуждать желание рассказывать о них. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 42</i> | | |
| 26 | «Что мы делаем в детском саду» | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 47</i> | | |
| 27 | «Путешествие по | Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять | | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|---|--|--|
| | группе» | результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 50</i> | | |
| 28 | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .37</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 29 | «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины со структурой ее поверхности. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 26</i> | | |
| 30 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 43</i> | | |
| 31 | «Подарки для медвежонка». | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 27</i> | | |
| 32 | «Прогулка по весеннему лесу» | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. <i>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» С. .39</i> | | |
| Май | | | | |
| 33 | «Радио». | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм. Учить находить обобщающее слово для группы предметов. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 28</i> | | |
| 34 | «Подарок для | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|
| | крокодила Гены» | взрослого к трудовой деятельности взрослых. <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 52</i> | | |
| 35 | «Отгадай предмет» | Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 31</i> | | |
| 36 | «Мой родной город (село)» | Учить детей называть родной город (село). Дать элементарные представления о родном городе (селе). Подвести детей к пониманию того, что в городе (селе) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (селу). <i>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». С. 34</i> | | |

Вид образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП).

| № | ТЕМЫ | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|-----------|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета размера фигур. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 10</i> | | |
| 2 | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> . <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 11</i> | | |
| 3 | Занятие 3 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 12</i> | | |
| 4 | Занятие 4 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 12</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Занятие 5 | Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из | | |

| | | | | |
|---------------|------------|---|--|--|
| | | отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 14</i> | | |
| 6 | Занятие 6 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 15</i> | | |
| 7 | Занятие 7 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 16</i> | | |
| 8 | Занятие 8 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 18</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | Занятие 9 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 19</i> | | |
| 10 | Занятие 10 | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 20</i> | | |
| 11 | Занятие 11 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование</i> | | |

| | | | | |
|----------------|------------|---|--|--|
| | | <i>элементарных математических представлений» с. 21</i> | | |
| 12 | Занятие 12 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 22</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Занятие 13 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 23</i> | | |
| 14 | Занятие 14 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее - короче». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 25</i> | | |
| 15 | Занятие 15 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 26</i> | | |
| 16 | Занятие 16 | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире-уже». Совершенствовать навык сравнения двух равных групп предметов : способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 27</i> | | |
| Январь | | | | |
| 17 | Занятие 17 | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами | | |

| | | | | |
|----------------|------------|--|--|--|
| | | «помногу», «поровну», «столько - сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий - узкий», «шире - уже», «одинаковые по ширине». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 29 | | |
| 18 | Занятие 18 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 31 | | |
| 19 | Занятие 19 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вверху - внизу». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 33 | | |
| 20 | Занятие 20 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «столько - сколько». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 34 | | |
| Февраль | | | | |
| 21 | Занятие 21 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий- низкий», «выше- ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько». Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 35 | | |
| 22 | Занятие 22 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами | | |

| | | | | |
|-------------|------------|---|--|--|
| | | «высокий - низкий», «выше - ниже». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 37</i> | | |
| 23 | Занятие 23 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 38</i> | | |
| 24 | Занятие 24 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько - сколько», «больше - меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 40</i> | | |
| Март | | | | |
| 25 | Занятие 25 | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами «столько-сколько», «больше -меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 41</i> | | |
| 26 | Занятие 26 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 43</i> | | |
| 27 | Занятие 27 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 44</i> | | |
| 28 | Занятие 28 | Закреплять умение детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «слева - справа». <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование</i> | | |

| | | | | |
|---------------|------------|---|--|--|
| | | <i>элементарных математических представлений» с. 46</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 29 | Занятие 29 | Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «вверху - внизу», «слева - справа». Совершенствовать умение детей составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 47</i> | | |
| 30 | Занятие 30 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 48</i> | | |
| 31 | Занятие 31 | Закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и д. т <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i> | | |
| 32 | Занятие 32 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 51</i> | | |
| Май | | | | |
| 33 | Занятие 33 | Продолжать закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и д. т <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i> | | |
| 34 | Занятие 34 | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 48</i> | | |
| 35 | Занятие 35 | Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование</i> | | |

| | | | | |
|----|------------|---|--|--|
| | | <i>элементарных математических представлений» с. 44</i> | | |
| 36 | Занятие 36 | <p>Закреплять умение сравнивать две равные группы и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше- меньше.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами «большой», «маленький»; Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, и т.д.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» с. 50</i></p> | | |

2.2. Методическое обеспечение

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021)

2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2018)

3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. (Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2021)

3.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

3.2. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной деятельности «Развитие речи».

| № | Темы | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой «Кто, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 25.</i> | | |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки А, У. | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков а, у (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 27</i> | | |
| 3 | ЗКР: Звук У. | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать главный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 29</i> | | |
| 4 | Дидактическая игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 30</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | Чтение русской народной сказки «Колобок». | Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр. М Ушинского). Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 33</i> | | |
| 6 | ЗКР: Звук О. | Упражнять детей в отчётливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по аналогии) <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 34</i> | | |
| 7 | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | его. При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать эмоциональный отклик на произведение (сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 35</i> | | |
| 8 | Чтение стихотворений об осени. | Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 38</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | ЗКР: Звук И. | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 40</i> | | |
| 10 | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 42</i> | | |
| 11 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 43</i> | | |
| 12 | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей с русской народной «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 45</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». | Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> . <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 48</i> | | |
| 14 | Чтение произведений о зиме. | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое». Развивать интерес к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 49</i> | | |
| 15 | Игра-инсценировка «У | Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | матрёшки-новоселье» | обозначающими цвет. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 50</i> | | |
| 16 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание прослушать её ещё раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 52</i> | | |
| Январь | | | | |
| 17 | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 54</i> | | |
| 18 | ЗКР: Звуки М, МЬ. | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 55</i> | | |
| 19 | ЗКР: Звуки П, ПЬ. | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 57</i> | | |
| 20 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 59</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 21 | ЗКР: Звуки Б, БЬ. | Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах и фразах). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 60</i> | | |
| 22 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественное произведение. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 62</i> | | |
| 23 | «Что такое хорошо и что | Познакомить детей со стихотворением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое | | |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|--|
| | такое плохо» | плохо». Совершенствовать диалогическую детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания). <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 64</i> | | |
| 24 | ЗКР: Звуки Т, П, К. | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 65</i> | | |
| Март | | | | |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». | Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 68</i> | | |
| 26 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Упражнять в отчётливом произношении слов со звуком х. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 70</i> | | |
| 27 | Рассматривание сюжетной картины. ЗКР: Звуки Т, П. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками т, п. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 71</i> | | |
| 28 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 72</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 29 | ЗКР: Звук Ф. | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 74</i> | | |
| 30 | Чтение и драматизация | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| | русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетной картины | слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворение. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 76.</i> | | |
| 31 | ЗКР: Звук С. | Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 78</i> | | |
| 32 | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 79</i> | | |
| Май | | | | |
| 33 | ЗКР: Звук З. | Упражнять детей в чётком произношении звука з. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 80</i> | | |
| 34 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостя» | Приобщать детей к поэзии развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 83</i> | | |
| 35 | ЗКР: Звук Ц. | Отрабатывать чёткое произношение звука ц, учить изменять темп речи. <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет. С. 84</i> | | |
| 36 | Итоговое занятие. | Работа по закреплению пройденного материала. | | |

Художественная литература (в режимных моментах)

| | |
|------------------------------------|---|
| СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ | |
| Потешки, песенки | «Ах ты, ноченька, ночка темная...»; «Улитка, улитка!...», «Жили у бабуси...»; «Кисонька, мурсынька...»; «Сорока, сорока...»; «Огуречик, огуречик...»; «Кот на печку пошел...»; «Заяц Егорка...», «Мыши водят хоровод...», «Котик, коток...», «Ты собачка, не лай...». |
| Считалки, загадки, скороговорки, | «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой); «У солнышка в гостях» (словацкая); «Пых» (белорусская); «Два жадных медвежонка» (венгерская). |

| | |
|-----------------------------------|---|
| сказки | |
| Стихи | В. Орлов «Желтые мышки», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», А. Блок «Зайчик», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...», П. Воронько «Хитрый Ежик», Б. Захадер «Мохнатая азбука: Ежик», «Черепашка», В. Бестров «Большая кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», И. Токмакова «Где спит рыбка» |
| Повести и рассказы | Л. Воронкова. Маша растеряша. К. Ушинский. Петушок с семьей. Л. Толстой. У Вари был чиж... Г. Балл. Новичок на прогулке. М. Пришвин. Листопад. А. Н. Толстой. Еж. С. Прокофьев. Когда можно плакать? Маша и Ойка. Г. Цыферов. Когда не хватает игрушек. Е. Бехлерова. Капустный лист. А. Каралийчев. Маленький утенок. Ч. Янчарский. В магазине игрушек. |
| ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ | |
| Считалки, загадки | «Ух ты, зимушка-зима...» «Заря – зарница...» «Сидит, сидит зайка...» «Тень, тень, потетень...» «Лень-потягота» «Знаешь, мамка, где я был?» Сапожник. Ягненок. Разговоры. «Ой ты, заюшка-постарел...» |
| Сказки | Петушок и бобовое зернышко. Лиса и журавль. Рукавичка. Три брата. Почему у месяца нет платья. Страшный гость. Пряничный домик. |
| Стихи | И. Никитин. Зашумела, разгулялась. А. Блинов. Где зеленый шум зимует. В. Берестов. Снегопад. А. Чепурнов. Вьюга по полю не скачет. А. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Е. Благина. Научу обуваться и братца. Посидим в тишине. А. Кушнер. Кто разбил большую вазу. А. Кымытваль. Песенка бабушки про непоседу. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо? И. Токмакова. Медведь. Б. Захадер. Шофер. А. Барто. Грузовик. Ю. Мориц. Хохотальная путаница. К. Чуковский. Айболит. Федотка. Елка |
| Рассказы | Л. Воронкова. Таня выбирает елку. Д. Мамин-Сибиряк. Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С. Козлов. Такое дерево. В. Бианки. Мишкабашка. М. Пришвин. Дятел. Г. Цыферов. Про цыпленка, солнце и медвежонка. К. Чуковский. Так и не так. И. Янчарский. Приключения Мишки-Ушастика. В магазине игрушек. |
| МАРТ – АПРЕЛЬ – МАЙ | |
| Песенки, потешки | «Весна, весна красная...» «Береза моя, березонька...» «Дедушка Ежонок...» «Шла уточка бережком...» «Тили-бом!» «Чигарики – чок...» Медвежья колыбельная. Дождь. «Дедушка Рох...», Кораблик. «Баю-Баю за рекой...» «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» «Идет лисичка по мосту...» «Сегодня день целый...» «Лиса по лесу ходила...» «Стучит, бренчит по улице...» «Ой, в зеленом бору...» Помогите! «Храбрецы. Вопрос ответ. Котауси и мауси. Что за грохот?» |
| Сказки | Теремок. Лиса-лапотница. Сказка о рыбаке и рыбке. Хитрая лиса. Упрямые козы. Петух и лиса. Гуси – лебеди. Кот, петух и лиса. Пастушок с дудочкой. Травкин хвостик. Война грибов с ягодами. Лиса – нянька. Ленивая Бручолина. Свинья и Коршу |
| Стихи | А. Чепурнов. На березе теремок. А. Плещеев. Весна. Сельская песня. А. Майков. Ласточка примчалась. П. Воронько. Липка. Березка. Хитрый ежик. А. Босев. Поэт зяблик. В. Берестов. Весенняя сказка. Петушки. Лисица-медсестрица. А. Пушкин «Свет наш солнышко...» А. Блинов. Сам. А. Барто. Кораблик. Б. Захадер. |

| | |
|--------------------|--|
| | Портниха. Э. Мошковская. Жадина. Капризы. К. Чуковский. Краденое солнце. Радость. Муха – Цокотуха. Черепаха. И. Токмакова. Десять птичек – стайка. Л. Модзалевский. Мотылек. К. Бальмонт. Комарики-комарики. Росинка. С. Михалков. Песенка друзей. Э. Мошковская. Не буду бояться. Митя – сам. В. Маяковский. Что ни страница – то слон, то львица. Э. Успенский. Жил – был один слоненок. |
| Рассказы, басни | З. Александрова. Хрюша и Чушка. В. Бианки. Купание медвежат. Л. Толстой. Птица свила гнездо. К. Ушинский. Лиса Патрикеевна. М. Зощенко. Умная птичка. С. Козлов. Дружба. Н. Носов. Ступеньки. Б. Житков. Что я видел? Н. Романов. Умная ворона. Й. Чапек. Трудный день. В лесу. В. Даль. Ворона. Б. Левандовская. Далеко и близко. А. Ремизов. Пальцы. Е. Чарушин. Волчишко. Л. Толстой. Таня знала буквы. Тетерев сидел на дереве. К. Ушинский. Уточка. Д. Хармс. Храбрый ежик. Л. Берг. Пит и трехколесный велосипед. Л. Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду. Ч. Янчарский. Игры. |

3.2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 3-4 года. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2022

4. 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

4.3. Календарно-тематическое планирование

Вид образовательной области «Рисование»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|--------------------|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Мячики для котят» | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .16</i> | | |
| 2 | «Виноград». | Учить рисовать точки пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .20</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 3 | «Осенний листопад» | Учить рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .23</i> | | |
| 4 | «Осенний дождик» | Учить рисовать цветными карандашами короткие линии. Закреплять умения правильно держать карандаш . <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .24</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | «Узоры на платье». | Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду.</i> | | |

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--|--|--|
| | | <i>Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .27</i> | | |
| 6 | «Угостим мышку сыром» | Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать словарь детей. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .30</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 7 | «Белоснежная зима» | Учить выполнять тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .33</i> | | |
| 8 | «Украсть ёлку». | Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой. Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .35</i> | | |
| Январь | | | | |
| 9 | «Козлёнок» | Продолжать учить рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животных. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .36</i> | | |
| 10 | «Заяц на снегу». | Учить делать тычки жёсткой полусухой кистью внутри контура. Дать представление о жизни зайца зимой. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .38</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 11 | «Забор возле дом» | Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из нескольких линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .42</i> | | |
| 12 | «Российский флаг» | Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно их закрашивать. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .43</i> | | |
| Март | | | | |
| 13 | «Моя мама». | Учить схематически рисовать человека. Закреплять умение различать цвета. Учить называть членов семьи и рассказывать о них. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .41</i> | | |
| 14 | «Цветок в горшке». | Продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии. Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .47</i> | | |

Апрель

| | | | | |
|------------|---------------------|---|--|--|
| 15 | «Два весёлых гуся». | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображения деталями с помощью кисточки. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .50</i> | | |
| 16 | «Расписные яйца». | Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .53</i> | | |
| Май | | | | |
| 17 | «Свободная тема» | Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую тему рисования и материал (гуашь, цветные карандаши, акварельные краски). Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .55</i> | | |
| 18 | «Летнее небо». | Учить рисовать восковыми мелками; тонировать бумагу. Развивать мелкую моторику. <i>Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. С .57</i> | | |

Вид образовательной деятельности «Лепка»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|------------------------|---|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Палочки («Конфетки»)» | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 47</i> | | |
| 2 | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 55</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 3 | «Подарок любимому» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. | | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|
| | щенку» | Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 57</i> | | |
| 4 | «Крендельки» | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 61</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | Репка на грядке | Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 32</i> | | |
| 6 | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 63</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 7 | «Лепёшки, большие и маленькие» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 67</i> | | |
| 8 | «Сороконожка» | Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра. Показать сходство пластических образов. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 56</i> | | |
| Январь | | | | |
| 9 | «Новогодние игрушки» | Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. | | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|--|
| | | <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 68</i> | | |
| 10 | «Башенка (Пирамидка из колец)» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 71</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 11 | «Я пеку, пеку, пеку...» | Учить детей лепить угощение для кукол. Показать разнообразие форм мучных изделий. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 76</i> | | |
| 12 | «Погремушка » | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 68</i> | | |
| Март | | | | |
| 13 | «Сосульки-воображюльки» | Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 108</i> | | |
| 14 | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 87</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 15 | «Мостик» | Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции. Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 122</i> | | |

| | | | | |
|------------|------------------------|--|--|--|
| 16 | «Миски трёх медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 96</i> | | |
| Май | | | | |
| 17 | «Птенчики в гнёздышке» | Вызвать интерес у детей к созданию композиции «Птенчики в гнёздышке». Учить детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка. Развивать чувство формы и композиции. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 126</i> | | |
| 18 | «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 101</i> | | |

Вид образовательной деятельности «Аппликация».

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|-----------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Большие и маленькие мячи» | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 47</i> | | |
| 2 | «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 51</i> | | |
| Октябрь | | | | |
| 3 | «Большие и маленькие | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов | | |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|
| | яблоки на тарелке» | по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 54</i> | | |
| 4 | «Дождь, дождь!»» | Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 50</i> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | «Разноцветные огоньки в домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 60</i> | | |
| 6 | «Грибная полянка» | Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. <i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 46</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 7 | «Пирамидка» | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 69</i> | | |
| 8 | «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 62</i> | | |
| Январь | | | | |
| 9 | «Снежинки – сестрички» | Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | <p>аппликативного образа декоративными элементами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 66</i></p> | | |
| 10 | «Праздничная ёлочка» | <p>Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами. Развивать чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><i>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа С. 74</i></p> | | |
| Февраль | | | | |
| 11 | «Красивая салфеточка» | <p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 76</i></p> | | |
| 12 | «Снеговик» | <p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 78</i></p> | | |
| Март | | | | |
| 13 | «Цветы в подарок маме, бабушке» | <p>Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 85</i></p> | | |
| 14 | «Узор на круге» | <p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева - большие круги, а между ними - маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 81</i></p> | | |
| Апрель | | | | |
| 15 | «Домик» | Учить детей составлять изображение из | | |

| | | | | |
|------------|-------------------------|---|--|--|
| | | нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 104</i> | | |
| 16 | «Флажки» | Закреплять умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 85</i> | | |
| Май | | | | |
| 17 | «Скоро праздник придёт» | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой; красиво располагать изображения на листе. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 100</i> | | |
| 18 | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. с. 103</i> | | |

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

| № | Тема | Программное содержание | Дата проведения | |
|-----------------|-----------------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | «Вот какие разные у нас дорожки». | Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов - кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду»</i> | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | <i>Вторая младшая группа. С. 16</i> | | |
| 2 | «Как дорожка стала широкой». | <p>Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями.</p> <p>Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину.</p> <p>Познакомить с новым способом - изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение.</p> <p>Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду»</i> <i>Вторая младшая группа. С. 20</i></p> | | |
| Октябрь | | | | |
| 3 | «Как в лесу возле дорожки выросли грибы». | <p>Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка».</p> <p>Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду»</i> <i>Вторая младшая группа. С. 32</i></p> | | |
| 4 | «Как на кустиках поспели ягодки» | <p>Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду»</i> <i>Вторая младшая группа. С. 36</i></p> | | |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | «Как короткий заборчик стал длинным ». | <p>Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и</p> | | |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 48</i> | | |
| 6 | «Как на заборчике открылись ворота». | Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 52</i> | | |
| Декабрь | | | | |
| 7 | «Как башня превратилась в пирамиду». | Дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 64</i> | | |
| 8 | «Как орешки превратились в яблочки». | Вызывать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| | | «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз – рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке нового года праздника. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 72</i> | | |
| Январь | | | | |
| 9 | «Как лесенка превратилась в горку». | Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью - пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 76</i> | | |
| 10 | «Как неудобная кровать стала удобной». | Уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 80</i> | | |
| Февраль | | | | |
| 11 | «Как лесенка превратилась в железную дорогу». | Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | <p>пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 86</i></p> | | |
| 12 | «Как мы построили гараж для машины». | <p>Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины.</p> <p>Уточнить представление о назначении и строении гаража(стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А.»Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 90</i></p> | | |
| Март | | | | |
| 13 | «Как мы построили стол на четырех ножках ». | <p>Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 98</i></p> | | |
| 14 | «Как кресло превратилась в | <p>Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить</p> | | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | тумбочку». | представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 100</i> | | |
| Апрель | | | | |
| 15 | «Как опасный мостик стал безопасным» | Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему – речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 108</i> | | |
| 16 | «Как лодка превратилась в ракету». | Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему. <i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 112</i> | | |

| Май | | | | |
|------------|--|---|--|--|
| 17 | «Как мы запускаем праздничный салют» | <p>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 118</i></p> | | |
| 18 | «Вот какие красивые домики у нас в деревне». | <p>Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p> <p><i>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. С. 120</i></p> | | |

4.4. Методическое обеспечение

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.

2. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2019.

3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.- М.:»КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

Календарный план воспитательной работы во 2 младшей группе.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ п.свх. Агроном

| № п/п | Виды, формы и содержание | Направление воспитательной работы | Возраст обучающихся | Уровень (индивидуальный, групповой и др.) | Партнеры (учреждения, организации и др.) | Сроки | Ответственный |
|-------|--|---|---------------------|---|--|-----------------------|----------------------------|
| 1 | «День знаний» | Познавательное | 6-8 лет | групповой | | 1.09.2023 | Воспитатель ст. гр. |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое социальное | 5-8 лет | групповой | | 03.09.2023 | Воспитатели старших групп. |
| 3 | Неделя безопасности дорожного движения | Познавательное Физическое и оздоровительное | 3-8 лет | групповой | ГИБДД МО МВД России «Лебедянский» | 05.09.- 10.09.2023 | Воспитатели всех групп |
| 4 | Развлечение «Спички детям не игрушки». | Познавательное Физическое и оздоровительное | 5-8 лет | групповой | ГУМЧС России по Лебедянскому району | 16.09.2023 | Воспитатели старших групп, |
| 5 | День работника дошкольного образования «Детский сад любит взрослых и ребят»» | Социальное Трудовое | 6-8 лет | групповой | | 27.09.2023 | Воспитатель ст.гр. |
| 6 | Всемирный день защиты животных | Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 04.10.2023 | Воспитатели всех групп. |
| 7 | «День | Трудовое | 3-8 лет | групповой | | 10.10.2023 | Воспитатели всех |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------|-----------|---------------------------------|------------|---------------------------|
| 8 | «Осень в гости к нам пришла» развлечение | Патриотическое Трудовое | 3-8 лет | групповой | | октябрь | Воспитатели всех групп |
| 9 | День отца | Патриотическое Социальное | 3-8 лет | групповой | | 16.10.2023 | Воспитатели всех групп |
| 10 | Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку | Этико-эстетическое | 6-8 лет | групповой | МБОУ СОШ п.свх. Агроном | 26.10.2023 | Воспитатель ст. гр. |
| 11 | «День народного единства» досуг | Социальное | 6-8 лет | групповой | | 04.11.2023 | Воспитатель ст.гр. |
| 12 | «День матери» развлечение | Социальное Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 27.11.2023 | Воспитатели всех групп |
| 13 | «День словаря» викторина | Познавательное | 6-8 лет | групповой | Библиотека п.свх. Агроном | 22.11.2023 | Воспитатель ст.гр. |
| 14 | Театрализованное представление «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься» | Физическое и оздоровительное | 3-8 лет | групповой | | ноябрь | Воспитатели всех групп |
| 15 | Единый урок «Права человека» | Познавательное Социальное | 4-8 лет | групповой | | ноябрь | Воспитатели старших групп |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---------|-----------|---------------------------|---------------|---------------------------|
| 16 | День Конституции РФ («Главная книга страны») | Патриотическое «Краеведение» | 6-8 лет | групповой | Библиотека п.свх. Агроном | 12.12.2023 | Воспитатель ст.гр. |
| 17 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | Патриотическое | 6-8 лет | групповой | | 25.12.2023 | Воспитатель ст.гр. |
| 18 | Новогодние утренники «Новогодняя сказка» | Социальное | 3-8 лет | групповой | | 25-30 декабря | Воспитатели всех групп |
| 19 | «Гуляют ребятки в зимние святки». (развлечение) | Физическое и оздоровительное | 3-8 лет | групповой | | январь | Воспитатели всех групп, |
| 20 | Досуг «Поэты-дети!» (А. Л. Барто) | Социальное, Этическое - эстетическое | 3-8 лет | групповой | Библиотека п.свх. Агроном | 04.02.2024 г. | Воспитатели всех групп, |
| 21 | «День памяти» экскурсия к памятнику (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества) | Патриотическое | 5-8 лет | групповой | Участники боевых действий | 15.02.2024 | Воспитатели старших групп |
| 22 | «Блокадный Ленинград» вечер памяти в День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое | 5-8 лет | групповой | | 27.01.2024 | Воспитатели старших групп |
| 23 | День защитника Отечества | Физическое и оздоровительное Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 23 февраля | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 24 | «День добра» (развлечение) | Социальное Трудовое Этико- эстетическое | 3-8 лет | групповой | | февраль | Воспитатели всех групп |
| 25 | «День родного языка» (досуг) | Познавательное | 6-8 лет | групповой | Библиотека п.свх. Агроном | 21.02.2024 | Воспитатель ст.гр. |
| 26 | «8 марта – женский день» | Социальное | 3-8 лет | групповой | | март | Воспитатели всех групп |
| 27 | Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица) | Физическое и оздоровительное Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | март | Воспитатели всех групп |
| 28 | <u>Праздник</u> «Конкурс чтецов» (по произведениям К.И.Чуковского) | Познавательное Этико- эстетическое | 3-8 лет | индивидуальный | Библиотека п.свх. Агроном | 23-29 марта, неделя детской книги | Воспитатели всех групп |
| 29 | Всероссийская акция «День леса» | Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое | 3-8 лет | групповой | | 21.03.2024 | Воспитатели всех групп |
| 30 | Всемирный день театра | Познавательное Художественно - эстетическое | 3-8 лет | групповой | | 27.03.2024 | Воспитатели всех групп |
| 31 | Всероссийская акция «День птиц» | Патриотическое Этико- эстетическое | 3-8 лет | групповой | | 01.04.2024 | Воспитатели всех групп |
| 32 | Фотоконкурс «Здоровье семьи в объективе» | Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое | 3-8 лет | индивидуальный | | апрель | Воспитатели всех групп |
| 33 | «Всемирный день здоровья» | Физическое и оздоровительное Познавательное | 3-8 лет | групповой | | 07.04.2024 | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------------|------------------|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 34 | День пожарной охраны | Физическое и оздоровительное Познавательное | 5-8 лет | групповой | ГУМЧС России по Лебедянском урайону | 30.04.2024 | Воспитатели старших групп |
| 35 | День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы» | Патриотическое Познавательное | 5-8 лет | групповой | | 12.04.2024 | Воспитатели старших групп |
| 36 | Всемирный День Земли. | Патриотическое | 5-8 лет | групповой | | 22.04.2024 | Воспитатели старшей группы |
| 37 | Праздник «Красная горка» | Патриотическое Физическое и оздоровительное | 3-8 лет | Групповой | | 23.04.2024 | Воспитатели всех групп |
| 38 | Праздник «Великий и победный май» | Патриотическое Познавательное | 5-6 лет | групповой | Участники боевых действий | 8.05.2024 | Воспитатели старшей группы |
| 39 | «До свидания детский сад, здравствуй, здравствуй школа!» | Социальное | 6-8 лет | групповой | | май | Воспитатели подготовительной группы |
| 40 | День славянской письменности и культуры | Этико-эстетическое | 5-6 лет | групповой | Библиотека п.свх. Агроном | 24.05.2024 | Воспитатели старшей группы |
| 41 | День защиты детей | Физическое и оздоровительное Социальное | 3-8 лет | групповой | | 01.06.2024 | Воспитатели всех групп |
| 42 | «Мои любимые сказки» Пушкинский день | Познавательное | 3-8 лет | групповой | | 06.06.2024 | Воспитатели всех групп |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------|-----------|---------------------------|------------|----------------------------|
| 43 | День русского языка | Познавательное | 5-8 лет | групповой | | 06.06.2024 | Воспитатели старших групп, |
| 44 | Развлечения «Троица» | Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 12.06.2024 | Воспитатели всех групп |
| 45 | День памяти и скорби | Патриотическое | 6-8 лет | групповой | Участники боевых действий | 12.06.2024 | Воспитатели старших групп |
| 46 | День молодежи | Социальное Патриотическое | 5-8 лет | групповой | | 27.06.2024 | Воспитатели старших групп |
| 47 | День семьи, любви и верности | Социальное | 3-8 лет | групповой | | 8.07.2024 | Воспитатели всех групп |
| 48 | День Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 22.07.2024 | Воспитатели всех групп |
| 49 | День российского кино | Познавательное Этико - эстетическое | 5-8 лет | групповой | | 27.08.2024 | Воспитатели старших групп |
| 50 | «Прощай лето красное!» (развлечение) | Физическое и оздоровительное Патриотическое | 3-8 лет | групповой | | 30.08.2024 | Воспитатели всех групп |