

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
поселка свх. Агроном  
Лебедянского муниципального района Липецкой области  
(МБДОУ п.свх. Агроном)

Принято:  
На педагогическом совете МБДОУ п.свх. Агроном  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.  
Агроном

Утверждено  
приказом № 48 от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ п.свх.



А.С.Курочкина

Приложение к образовательной программе дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения посёлка  
свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

Средняя группа

2023-2024 учебный год.

## Содержание

<b>1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		<b>3</b>
1.1	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	<b>3</b>
1.2	<b>Методическое обеспечение.</b>	<b>7</b>
<b>2. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		<b>7</b>
2.1	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	<b>7</b>
2.2	<b>Методическое обеспечение.</b>	<b>14</b>
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие».</b>		<b>14</b>
3.1	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	<b>14</b>
3.2	<b>Методическое обеспечение.</b>	<b>21</b>
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b>		<b>22</b>
4.1	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	<b>22</b>
4.2	<b>Методическое обеспечение.</b>	<b>45</b>
<b>Календарный план воспитательной работы МБДОУ п.свх. Агроном</b>		<b>46</b>

# 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через виды деятельности: «Безопасность» (формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе), «Развитие ценностного отношения к труду» (в режимных моментах), «Игровая деятельность» (в режимных моментах)

## 1.1 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

*Вид образовательной деятельности «Безопасность»  
(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе)*

№ П/П	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«О правилах кошки расскажем немножко»	- Повторить правила дорожного движения. - Закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто-, железно- и авиа-дорожном транспорте». - Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр.11)		
2.	«По дороге в детский сад».	-Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». -Подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.		

		(«Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр.14)		
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
<b>3.</b>	«Знакомство с правилами дорожного движения».	-Расширить знания детей о правилах поведения на улице. -Учить детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр.15)		
<b>4.</b>	«Готовы ли мы стать пассажирами».	- Сформировать знания о правилах поведения в транспорте. - Изучить обязанности пассажиров транспорта. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр.18)		
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>5.</b>	«Наблюдение за движением машин и работой водителя».	- Рассказать об опасностях на дорогах. - Познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком. -Познакомить детей с дорожными знаками «Въезд запрещен», «Пешеходный переход». («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр. 24)		
<b>6.</b>	«Огонь и «укротитель огня».	-Повторить и закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. -Учить осторожному обращению с огнем; уважительному отношению к профессии «пожарный», к их нелегкому труду. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр. 53)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>7.</b>	«Знает каждый гражданин этот номер- 01».	-Познакомить детей с первичными действиями при обнаружении пожара. -Учить правильно сообщать о пожаре по телефону. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр. 60)		
<b>8.</b>	«Осторожно, огонь!».	-Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка. -учить, как правильно вести себя в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. («Основы безопасного поведения дошкольников», В.Чермашенцева, стр.		

		71)		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Зимние каникулы».	-Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; -Продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людьми, быть предупредительными. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 84)</i>		
10.	«Откуда берутся болезни».	- Сформировать представление о здоровье, болезни, микробах; -Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; -Научить заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих людей. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 89)</i>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11.	«Как беречь здоровье ребенка».	- Формировать представление о профессии врача; - Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - Дать представления о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; -Сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 116)</i>		
12.	«О правилах пользования электроприборами».	- Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; - рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 125)</i>		
<b>МАРТ</b>				
13.	«Когда мамы нет дома».	- Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; - Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. <i>(«Основы безопасного поведения</i>		

		<i>дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 143)</i>		
14.	«Предметы быта».	-Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими. -Продолжать учить детей убирать все предметы в строго определенные места. -Воспитывать умение детей подчиняться запретам взрослых. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 149)</i>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
15.	«Общение с природой».	-Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; - Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, пугать, мучать, дразнить птиц и животных. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 152)</i>		
16.	«Кошки и собаки - наши друзья».	-Знать, что каждое животное обладает своим характером; - Сформировать представление о том, что можно и что нельзя делать при контактах с животными; - Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 158)</i>		
<b>МАЙ</b>				
17.	«Каждому опасному предмету - своё место».	-Уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами; -Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; <i>(«Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 163)</i>		
18.	«Сказка про Колобка».	-Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; - Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях:		

		<p>обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.          («Основы безопасного поведения дошкольников», В. Чермашенцева, стр. 168)</p>		
--	--	--	--	--

## 1.2 Методическое обеспечение

Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» - «Учитель», 2012г.

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через *виды деятельности*:

- Образовательная деятельность «ФЭМП» (Формирование элементарных математических представлений).
- Образовательная деятельность «ФЦКМ» (Формирование целостной картины мира).

## 2.3 Календарно-тематическое планирование по познавательному развитию.

Вид образовательной деятельности ФЭМП  
 (Формирование элементарных математических представлений).

№ П/ П	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
I.	«Один и много, сравнение множеств	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а		

	и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг».	где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать предметы слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; закрепить знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур). (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр.18-21)		
2.	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат.».	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить умение считать в пределах 5; продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать в речи эти слова; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представления, что квадраты могут быть разного размера; формировать навыки самоконтроля и самооценки; развивать зрительное внимание. (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 23-25)		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3.	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; находить цифру 1 среди множества других цифр; учить писать цифру 1, используя образец; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (справа, слева, посередине); учить понимать последовательность геометрических фигур. (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 28-29)		
4.	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше».	Знакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;		



		<p>формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>(Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 31-33)</i></p>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
5.	<p>«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года «Осень».</p>	<p>Познакомить с цифрой 3, как знаком числа 3; учить находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; закреплять знания о временах года (осень); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить писать цифру 3 по точкам; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>(Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 35-37)</i></p>		
6.	<p>«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг. Овал».</p>	<p>Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в кругу, в квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить определять положение предметов по отношению к себе; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание.</p> <p><i>(Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 41-42)</i></p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	<p>«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания».</p>	<p>Знакомить с цифрой 4, как знаком числа 4; учить находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить обводить цифру 4 по точкам; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p><i>(Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 43-44)</i></p>		
8.	<p>«Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху,</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представления о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине);</p>		

	внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года».	закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 48-49)		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.».	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; познакомить с цифрой 5; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закреплять знания о времени года (зиме). (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 50-52)		
10.	«Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, середина. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий».	Учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах. (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 53-55)		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11.	«Независимость числа от величины предметов. «Широкий», «поуже», «ещё уже», «самый узкий». Установление последовательности событий (части суток).».	Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу по установлению последовательности событий (части суток); правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?». (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 58-60)		
12.	«Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2,3, 4, 5; соотнесение цифры с числом. Вчера,	Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня»,		

	сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.».	«завтра» и правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. ( <i>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 60-62</i> )		
<b>МАРТ</b>				
<b>13.</b>	«Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания».	Закреплять навыки порядкового счёта (в пределах 5); различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); учить решать логическую задачу на установление последовательности событий. ( <i>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 69-71</i> )		
<b>14.</b>	«Счёт по образцу. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания».	Закрепить умение считать (в пределах 5); закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5; развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов. ( <i>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 71-73</i> )		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>15.</b>	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Слева, справа, сверху, внизу. Установление последовательности событий. Развитие внимания.».	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. ( <i>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 73-74</i> )		
<b>16.</b>	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.».	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать навыки самоконтроля и самооценки. ( <i>Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 75-76</i> )		
<b>МАЙ</b>				

17.	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева. Справа. Развитие внимания.».	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 76-78)		
18.	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года.».	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи; закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». (Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5 лет» стр. 78-79)		

**Вид образовательной деятельности ФЦКМ  
(Формирование целостной картины мира)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; дать представления о пользе природных витаминов. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.28-30)		
2.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.30-33)		
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
3.	«Прохождение	Расширять представления об осенних		

	экологической тропы».	изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.33-36)</i>		
4.	«Моя семья».	Ввести понятие «семья»; дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <i>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 35-37)</i>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
5.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.».	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать желание заботиться о домашних животных. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.38-40)</i>		
6.	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.».	Дать детям представление о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.41-43)</i>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	«Дежурство в уголке природы.».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.43-45)</i>		
8.	«Почему растаяла Снегурочка?».	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-		

		<p>следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p><i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.45-48)</i></p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Стайка снегирей на ветках рябины».	<p>Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p><i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.48-50)</i></p>		
10.	«В гости к деду Природоведу».	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить детей наблюдать за объектами природы в зимний период; дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.50-53)</i></p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11.	«Наша армия».	<p>Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков); познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники), воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p><i>(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 47-51)</i></p>		
12.	«Посадка лука».	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет); дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов; формировать трудовые умения и навыки.</p> <p><i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с</i></p>		

		<i>природой в детском саду», с.54-57)</i>		
<b>МАРТ</b>				
<b>13.</b>	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.57-59)</i>		
<b>14.</b>	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.59-64)</i>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>15.</b>	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	Расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать свойства песка и глины; формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду; закреплять умения лепить из глины. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.64-66)</i>		
<b>16.</b>	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной; формировать бережное отношение к окружающей природе; дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.66-69)</i>		
<b>МАЙ</b>				
<b>17.</b>	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Определять уровень представлений детей об овощах и фруктах. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69-70)</i>		
<b>18.</b>	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. <i>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.72)</i>		

## 2.2. Методическое обеспечение.

1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)  
Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 -5лет»; «ТЦ Сфера», 2015г.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. :  
«Мозаика - Синтез»; Москва, 2021г
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя  
группа»: Мозаика-Синтез, Москва, 2019г.

## 2. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:  
владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  
формирование правильного звукопроизношения;  
развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;  
обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
развитие грамматически правильной речи  
развитие диалогической и монологической речи;  
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания  
и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного  
творчества;  
формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» через вид деятельности «Развитие речи»,  
«Художественная литература».

### 3.1 Календарно-тематическое планирование по речевому развитию.

#### Вид образовательной деятельности «Развитие речи».

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 25-26)</i>		
2.	«Звуковая культура речи: «Звуки с, сь».	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в</i>		



		<i>детском саду», с. 26-28)</i>		
3.	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка...».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 28-29)</i>		
4.	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени; развивать поэтический слух. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 29-31)</i>		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Телефон»; упражнять в инсценировании отрывков из произведения. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 31-32)</i>		
6.	«Звуковая культура речи: «Звуки з, зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 32-34)</i>		
7.	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку «Тень – тень – потетень». <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 34-35)</i>		
8.	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек».	Приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 35-37)</i>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
9.	«Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 37-38)</i>		
10.	«Звуковая культура	Упражнять детей в произнесении		

	речи: «Звук <i>ц</i> ».	звука <i>ц</i> (изолированно, в слогах, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; учить различать слова, начинающие со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 38-40)</i>		
11.	«Рассказывание по картине «Собака со щенками». Чтение стихотворений об осени».	Учить детей называть картинку и описывать её в определенной последовательности; приобщать детей к поэзии. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 41-43)</i>		
12.	«Составление рассказа об игрушке».	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке; упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 44-45)</i>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
13.	«Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и Волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценивать поступки героев; драматизировать отрывок из произведения. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 48-49)</i>		
14.	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Приобщать детей к поэзии; помогать запомнить и выразительно читать стихи. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 49-51)</i>		
15.	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине (без повторов и пропусков существенной информации); закреплять умение придумывать название картины. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 51-52)</i>		
16.	«Звуковая культура речи: «Звук <i>ш</i> ».	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в</i>		

		<i>детском саду», с. 52-54)</i>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
17.	«Чтение русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить детей со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова). <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 54-55)</i>		
18.	«Звуковая культура речи: «Звук Ж».	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука <i>ж</i> (изолированный, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 55-58)</i>		
19.	«Обучение рассказыванию по картине».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 58)</i>		
20.	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети; помочь запомнить новые. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 58-59)</i>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21.	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе». <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 60-61)</i>		
22.	«Звуковая культура речи: «Звук ч».	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах); развивать фонематический слух. <i>(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 61-63)</i>		
23.	«Составление рассказов по картине «На	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; продолжать		

	поляне».	учить придумывать название картине. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 63-64)		
24.	«Урок вежливости».	Рассказывать детям, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 64-65)		
<b>МАРТ</b>				
25.	«Готовимся встречать весну и Международный Женский День».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 67-69)		
26.	«Звуковая культура речи: «Звуки щ-ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 69-71)		
27.	«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 71-72)		
28.	«Составление рассказов по картине «Одуванчики».	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 72-73)		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29.	«Чтение сказок Д. Мамин – Сибиряка».	Познакомить детей с литературной сказкой Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 73-74)		
30.	«Звуковая культура речи: «Звуки л, ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи); совершенствовать фонематическое восприятие – учить		

		определять слова со звуками <i>л, ль</i> . ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 74-76</i> )		
<b>31.</b>	«Обучение рассказыванию».	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании; развивать творческое мышление. ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 76</i> )		
<b>32.</b>	«Заучивания стихотворений».	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 77-79</i> )		
<b>МАЙ</b>				
<b>33.</b>	«День победы».	Выяснить, что дети знают о Дне Победы; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 79-80</i> )		
<b>34.</b>	«Звуковая культура речи: «Звуки <i>р, рь</i> ».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р, рь</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 81-82</i> )		
<b>35.</b>	«Прощаемся с подготовишками».	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы. ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 82-83</i> )		
<b>36.</b>	«Литературный калейдоскоп».	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. ( <i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», с. 83-84</i> )		

### 3.2. Методическое обеспечение.

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.

### 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предусматривает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через вид деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка».

#### 4.3 Календарно-тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию.

##### Вид образовательной деятельности «Рисование».

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«На яблоне поспели яблоки».	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева, закреплять приёмы рисования карандашами; учить быстрому приему рисования листвы. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 25 – 26).</i>		
2.	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; умеет сравнивать эти формы, выделять их отличия; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; закреплять навыки закрашивания; упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 30 – 31).</i>		

## ОКТАБРЬ

3.	«Золотая осень».	<p>Учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.); воспитывать самостоятельность, творчество; вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 31 – 32).</i></p>		
4.	«Яички простые и золотые».	<p>Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый»; продолжать учить приему рисования овальной формы; упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки; подводить к образному выражению содержания; развивать воображение.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 36 – 37).</i></p>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
5.	«Маленький гномик».	<p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в сокращенном виде соотношение по величине; закреплять умения рисовать красками и кистью; подводить к образной оценке готовых работ.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 42 – 43).</i></p>		
6.	«Рыбки плавают в аквариуме».	<p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост,</p>		

		<p>плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; воспитывать самостоятельность, творчество; учить отмечать выразительные изображения.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 43 – 44).</i></p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	«Снегурочка».	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 47 – 48).</i></p>		
8.	«Наша нарядная елка».	<p>Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветками; учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; подводить к эмоциональной оценке работ; вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 50).</i></p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Нарисуй какую хочешь игрушку».	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей; закреплять навыки рисования красками; учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; воспитывать самостоятельность; развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; формировать положительное эмоциональное</p>		



		отношение к созданным рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 56).		
10.	«Украшение платочка».	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; развивать чувство ритма, композиции, цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 57).		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11.	«Украшим полоску флажками».	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 58 - 59).		
12.	«Красивая птичка».	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; упражнять в рисовании красками, кистью; развивать образное восприятие, воображение; расширять представления о красоте, образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 61 - 62).		
<b>МАРТ</b>				
13.	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом; развивать эстетические чувства (продуманно брать цвет краски), чувство ритма,		

		представления о красоте. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 64).		
14.	«Украсим платье кукле».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги); развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 68 - 69).		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
15.	«Мое любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображение детей; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 74 - 75).		
16.	«Дом, в котором ты живешь».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений из окружающей жизни; вызывать желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 77).		
<b>МАЙ</b>				
17.	«Празднично украшенный дом».	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке; закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; развивать образное восприятие; учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 78).		
18.	«Нарисуй какую хочешь картину».	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до		

		конца; воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 82).		
--	--	--	--	--

### **Вид образовательной деятельности «Лепка».**

№ n/n	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы»).	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы различной величины; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с.23).		
2.	«Большие и маленькие морковки».	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с.24).		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3.	«Грибы».	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; подводить к образной оценке работ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с.32 - 33).		
4.	«Угощение для	Развивать у детей образные		

	кукол».	представления, умение выбирать содержание изображения; учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; продолжать формировать умение работать аккуратно; воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.35).		
<b>НОЯБРЬ</b>				
5.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления о предметах овальной формы и их изображения в лепке; закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; развивать эстетическое восприятие. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.39 – 40).		
6.	«Разные рыбки».	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям; закреплять ранее усвоенные приемы лепки. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.42).		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	«Девочка в одежде».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении, учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.47).		
8.	«Утка с утятами».	Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие); учить		

		выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; вызвать желание лепить игрушки; учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.48).		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Птичка».	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки; учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.51 - 52).		
10.	«Девочка в длинной шубке».	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, правильно соблюдая соотношение частей по величине; закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу, и сглаживать места скрепления. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.55).		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
11.	«Лепка по замыслу»	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество; закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с.63).		
12.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки; учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать		

		<p>простой сюжет, сценку; вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.61).</i></p>		
<b>МАРТ</b>				
<b>13.</b>	«Мисочка».	<p>Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краёв, уравнивания их пальцами. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.66).</i></p>		
<b>14.</b>	«Барашек».	<p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); вызвать положительное эмоциональное отношение к ним; учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы; вызвать желание слепить такую игрушку. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.74).</i></p>		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>15.</b>	«Мисочки для трех медведей».	<p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек; отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами; учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов; учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.73).</i></p>		
<b>16.</b>	«Козленочек».	<p>Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закреплять приемы лепки:</p>		

		<p>раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п.; развивать сенсомоторный опыт. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с.69).</p>		
<b>МАЙ</b>				
17.	«Чашечка».	<p>Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы; упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», с.76 - 77).</p>		
18.	«Птичка клюет зернышки из блюдечка».	<p>Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с.78 - 79).</p>		

**Вид образовательной деятельности «Аппликация».**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Красивые флажки».	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство ритма и цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя</p>		

		<i>группа.», с. 25).</i>		
2.	«Украсть салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы; учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими; развивать чувство композиции; закреплять умение правильно наклеивать детали; подводить к эстетической оценке работ; <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 30).</i>		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3.	«Украшение платочка».	Учить выделять углы, стороны квадрата; закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы; упражнять в подборе цветосочетаний; учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги на полукруги; развивать композиционные умения, восприятие цвета. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 34).</i>		
4.	«Лодки плывут по реке».	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников; закреплять умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 35).</i>		
<b>НОЯБРЬ</b>				
5.	«Большой дом».	Закреплять умения резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорций, ритма; закреплять приемы аккуратного наклеивания; учить детей при рассматривании работ видеть образ. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 39).</i>		
6.	«Корзина грибов».	Учить детей срезать уголки		



		<p>квадрата, закругляя их; закреплять умения детей держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации; подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i>, с. 41).</p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	<p>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.; учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания; развивать воображение.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i>, с. 46 - 47).</p>		
8.	«Бусы на елку».	<p>Закреплять знания об округлой и овальной форме; учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i>, с. 49 - 50).</p>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«В магазин привезли красивые пирамидки».	<p>Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов; закреплять приемы владения ножницами; учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p><i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя</i></p>		

		<i>группа.», с. 52).</i>		
<b>10.</b>	«Автобус».	Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); развивать умение композиционно оформлять свой замысел. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 54 - 55).</i>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>11.</b>	«Летающие самолеты».	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 60 - 61).</i>		
<b>12.</b>	«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; воспитывать внимание к родным и близким. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 63).</i>		
<b>МАРТ</b>				
<b>13.</b>	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое; расширять образные представления детей; развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества;		

		вызывать чувство радости от созданного изображения. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 64 - 65).		
14.	«Вырежи и наклей что бывает круглое или овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы».	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; воспитывать умение доводить свой замысел до конца; развивать творческие способности, воображение; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 66 - 68).		
<b>АПРЕЛЬ</b>				
15.	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 73 - 74).		
16.	«Вырежи и наклей что захочешь».	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; воспитывать самостоятельность, творчество. <i>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»</i> , с. 75).		
<b>МАЙ</b>				
17.	«Красная Шапочка».	Учить детей передавать в аппликации образ сказки; продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине; закреплять умение аккуратно		

		вырезать и наклеивать. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», с. 79 - 80).		
18.	«Аппликация на свободную тему».	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.		

**Вид образовательной деятельности «Конструирование».**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛИ	ДАТА	
			По плану	По факту
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Как мы строили и ремонтировали дорожки».	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; уточнить и расширить представления о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве; закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно); создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт; показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски); развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек. (И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 24 – 27).		
2.	«Как мы построили сказочные	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и		

	домики».	<p>прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога»; уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог); помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; создать условия для конструирования домиков в парах по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро; развивать восприятие, пространственное мышление, воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 32 – 35).</i></p>		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3.	«Как цветная капуста росла и выросла».	<p>Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры; инициировать поиск и выбор адекватного материала (бумажные салфетки, лоскуты ткани) и способа; напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания; закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации для создания образа капусты; развивать воображение, чувство формы, мелкая моторика, координация в системе «глаз – рука», обогащать тактильные ощущения; воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 40 – 42).</i></p>		
4.	«Как шишки стали лесными жителями».	<p>Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала; вызвать интерес к обследованию шишек, поиску</p>		

		<p>ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу; помочь сделать вывод, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получаться разные образы; напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина или воска; показать два новых способа: 1) втыкание детали в деталь; 2) прикручивание детали с помощью проволоки; расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов (зрения, осязания, обоняния, барического чувства); развивать творческое воображение, чувство формы и композиции; воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 50 – 53).</i></p>		
--	--	---	--	--

### НОЯБРЬ

5.	«Как натюрморт превратился в портрет».	<p>Расширять опыт конструирования на плоскости; вызвать интерес к экспериментированию с силуэтами овощей и фруктов; уточнить представление о натюрморте и портрете как жанрах изобразительного искусства; инициировать поиск способов изменения композиции из готовых силуэтов для преобразования натюрморта в портрет; развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции; воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 54 – 56).</i></p>		
6.	«Как мелкий колодец стал глубоким».	<p>Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт</p>		

		<p>создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций и способов их создания (загородка, гараж, тумбочка, шкаф, дом и др.); помочь установить ассоциации между реальными и детскими постройками; создать условия для экспериментирования с постройкой – преобразование мелкого колодца в глубокий, дополнение конструкции по представлению (стойки, валик с намотанной веревкой, ведро); развивать восприятие, пространственное мышление, воображение; воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 57 – 59).</i></p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
7.	«Как бумага стала китайским фонариком».	<p>Начать знакомить детей с культурами мира; дать первое представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях; вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги; учить ставить цель и определять мотивы деятельности; предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой»; закрепить навыки резания ножницами до метки; познакомить с цветной символикой; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желает создавать своими руками праздничное пространство.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 68 – 70).</i></p>		
8.	«Как квадрат превратился в	<p>Продолжать знакомить с театром как видом искусства; вызвать интерес к</p>		

	маску с ушами».	созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата; продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму; показать варианты изменений: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животного; развивать восприятие, творческое воображение, наглядно – образное мышление; воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. <i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 74 – 75).</i>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
9.	«Как мы строили кроватки для трех медведей».	Уточнить представление о кровати как предмете мебели, созданным людьми для комфортного и здорового сна; расширить опыт конструирования кроватки; инициировать способ создания построек по заданному условию (размеру медведей); продолжать знакомить с бруском; предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации; помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками; развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек с помощью предметов – заместителей. <i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 78 – 80).</i>		
10.	«Как избушка стала на курьи ножки».	Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков по мотивам русских народных сказок; создать условия для конструирования избушек на курьих ножках; уточнить понятие о доме как		



		<p>архитектурном сооружении и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша, порог); помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами; закрепить и усложнить способ постройки домика; инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек»; продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами (высокий/низкий, широкий/узкий); развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 81 – 83).</i></p>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>11.</b>	«Как мы вместе строили большую горку».	<p>Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов её преобразования в более высокую и безопасную; учить создавать постройку по представлению о её строении и назначении; расширить опыт конструирования ассиметричных построек; продолжать учить работать в парах и малых группах; знакомить с пластиной в разных её вариантах; инициировать поисково – исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска; развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию собственных построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 90 – 91).</i></p>		
<b>12.</b>	«Как мы	Обогащать	технику	

	конструировали машины (подарки)».	<p>конструирования из бумаги и тонкого картона; вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам; уточнить представление о конструкции автомобиля; продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары; развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, чувств формы, симметрии и пропорций; воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 92 – 93).</i></p>		
<b>МАРТ</b>				
<b>13.</b>	«Как полка превратилась в книжный шкаф».	<p>Расширять опыт творческого конструирования предметов мебели из строительного материала; уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходства и различия; вызвать интерес к созданию книжной полки и её преобразованию в книжный шкаф; продолжать знакомить с пластиной в разнообразии её вариантов; показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек; формировать опыт сотрудничества – предложить объединиться, чтобы книжные полки превратились в шкаф; развивать восприятие, гибкое мышление, творческое воображение; воспитывать любознательность, активность, интерес к детской книге как предмету культуры.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 100 – 101).</i></p>		
<b>14.</b>	«Как загородка	Расширять опыт создания замкнутых		

	<p>превратилась в зоосад».</p>	<p>построек по условию (с определенным количеством секций); создать проблемно – поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить её в зоосад для разных животных; инициировать поиск способов замыкания конструкций в пространстве; закрепить синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно; вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций; помочь установить аналогии между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания; развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 104 – 105).</i></p>		
--	--------------------------------	---	--	--

#### АПРЕЛЬ

<p><b>15.</b></p>	<p>«Вот такие разные у нас звездолеты».</p>	<p>Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении; расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня»; инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля; развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром»; воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 108 – 109).</i></p>		
<p><b>16.</b></p>	<p>«Как ворота</p>	<p>Уточнить представление о воротах</p>		

	превратились в красивую арку».	<p>как важной части любого ограждения; познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка»; вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой; показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная); закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту; развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение; воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 110 – 111).</i></p>		
<b>МАЙ</b>				
17.	«Как лист бумаги стал фронтовым письмом»	<p>Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтовой треугольник» в подарок ветеранам войны и на выставку «День Победы»; обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту; формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата; развивать восприятие, историческую и культурную память; воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 114 – 115).</i></p>		
18.	«Как листок стал бумажным самолетиком».	<p>Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице; обогащать опыт конструирования с опорой на технологическую карту; формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата; развивать восприятие, историческую и культурную память; воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.</p>		

	<p>своей деятельности, достигать в качества результата; знакомить с искусствами; развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность; воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p> <p><i>(И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.» с. 116 – 117).</i></p>		
--	--	--	--

#### **4.2. Методическое обеспечение.**

1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019.
2. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа.»: «Цветные ладошки», Москва, 2017

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ п.свх. Агроном

№ п/п	Виды, формы и содержание	Направление воспитательной работы	Возраст обучающихся	Уровень (индивидуальный, групповой и др.)	Партнеры (учреждения, организации и др.)	Сроки	Ответственный
1	«День знаний»	Познавательное	6-8 лет	групповой		1.09.2023	Воспитатель ст. гр.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое социальное	5-8 лет	групповой		03.09.2023	Воспитатели старших групп.
3	Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное Физическое и оздоровительное	3-8 лет	групповой	ГИБДД МО МВД России «Лебедянский»	05.09.- 10.09.2023	Воспитатели всех групп
4	Развлечение «Спички детям не игрушки».	Познавательное Физическое и оздоровительное	5-8 лет	групповой	ГУМЧС России по Лебедянскому району	16.09.2023	Воспитатели старших групп,
5	День работника дошкольного образования «Детский сад любит взрослых и ребят»»	Социальное Трудовое	6-8 лет	групповой		27.09.2023	Воспитатель ст.гр.
6	Всемирный день защиты животных	Патриотическое	3-8 лет	групповой		04.10.2023	Воспитатели всех групп.
7	«День	Трудовое	3-8 лет	групповой		10.10.2023	Воспитатели всех

8	«Осень в гости к нам пришла» развлечение	Патриотическое Трудовое	3-8 лет	групповой		октябрь	Воспитатели всех групп
9	День отца	Патриотическое Социальное	3-8 лет	групповой		16.10.2023	Воспитатели всех групп
10	Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку	Этико-эстетическое	6-8 лет	групповой	МБОУ СОШ п.свх. Агроном	26.10.2023	Воспитатель ст. гр.
11	«День народного единства» досуг	Социальное	6-8 лет	групповой		04.11.2023	Воспитатель ст.гр.
12	«День матери» развлечение	Социальное Патриотическое	3-8 лет	групповой		27.11.2023	Воспитатели всех групп
13	«День словаря» викторина	Познавательное	6-8 лет	групповой	Библиотека п.свх. Агроном	22.11.2023	Воспитатель ст.гр.
14	Театрализованное представление «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься»	Физическое и оздоровительное	3-8 лет	групповой		ноябрь	Воспитатели всех групп
15	Единый урок «Права человека»	Познавательное Социальное	4-8 лет	групповой		ноябрь	Воспитатели старших групп

16	День Конституции РФ («Главная книга страны»)	Патриотическое «Краеведение»	6-8 лет	групповой	Библиотека п.свх. Агроном	12.12.2023	Воспитатель ст.гр.
17	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Патриотическое	6-8 лет	групповой		25.12.2023	Воспитатель ст.гр.
18	Новогодние утренники «Новогодняя сказка»	Социальное	3-8 лет	групповой		25-30 декабря	Воспитатели всех групп
19	«Гуляют ребятки в зимние святки». (развлечение)	Физическое и оздоровительное	3-8 лет	групповой		январь	Воспитатели всех групп,
20	Досуг «Поэты страны детства!» (А. Л. Барто)	Социальное, Этико - эстетическое	3-8 лет	групповой	Библиотека п.свх. Агроном	04.02.2024 г.	Воспитатели всех групп,
21	«День памяти» экскурсия к памятнику (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	Патриотическое	5-8 лет	групповой	Участники боевых действий	15.02.2024	Воспитатели старших групп
22	«Блокадный Ленинград» вечер памяти в День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-8 лет	групповой		27.01.2024	Воспитатели старших групп
23	День защитника Отечества	Физическое и оздоровительное Патриотическое	3-8 лет	групповой		23 февраля	Воспитатели всех групп



24	«День добра» (развлечение)	Социальное Трудовое Этико- эстетическое	3-8 лет	групповой		февраль	Воспитатели всех групп
25	«День родного языка» (досуг)	Познавательное	6-8 лет	групповой	Библиотека п.свх. Агроном	21.02.2024	Воспитатель ст.гр.
26	«8 марта – женский день»	Социальное	3-8 лет	групповой		март	Воспитатели всех групп
27	Развлечение «Прощание с зимой» (Масленица)	Физическое и оздоровительное Патриотическое	3-8 лет	групповой		март	Воспитатели всех групп
28	<u>Праздник</u> «Конкурс чтецов» (по произведениям К.И.Чуковского)	Познавательное Этико- эстетическое	3-8 лет	индивидуальный	Библиотека п.свх. Агроном	23-29 марта, неделя детской книги	Воспитатели всех групп
29	Всероссийская акция «День леса»	Патриотическое Трудовое Этико- эстетическое	3-8 лет	групповой		21.03.2024	Воспитатели всех групп
30	Всемирный день театра	Познавательное Художественно - эстетическое	3-8 лет	групповой		27.03.2024	Воспитатели всех групп
31	Всероссийская акция «День птиц»	Патриотическое Этико- эстетическое	3-8 лет	групповой		01.04.2024	Воспитатели всех групп
32	Фотоконкурс с «Здоровье семьи в объективе»	Физическое и оздоровительное Этико- эстетическое	3-8 лет	индивидуальный		апрель	Воспитатели всех групп
33	«Всемирный день здоровья»	Физическое и оздоровительное Познавательное	3-8 лет	групповой		07.04.2024	Воспитатели всех групп

34	День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное Познавательное	5-8 лет	групповой	ГУМЧС России по Лебедянском урайону	30.04.2024	Воспитатели старших групп
35	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	Патриотическое Познавательное	5-8 лет	групповой		12.04.2024	Воспитатели старших групп
36	Всемирный День Земли.	Патриотическое	5-8 лет	групповой		22.04.2024	Воспитатели старшей группы
37	Праздник «Красная горка»	Патриотическое Физическое и оздоровительное	3-8 лет	Групповой		23.04.2024	Воспитатели всех групп
38	Праздник «Великий и победный май»	Патриотическое Познавательное	5-6 лет	групповой	Участники боевых действий	8.05.2024	Воспитатели старшей группы
39	«До свидания детский сад, здравствуй, здравствуй школа!»	Социальное	6-8 лет	групповой		май	Воспитатели подготовительной группы
40	День славянской письменности и культуры	Этико-эстетическое	5-6 лет	групповой	Библиотека п.свх. Агроном	24.05.2024	Воспитатели старшей группы
41	День защиты детей	Физическое и оздоровительное Социальное	3-8 лет	групповой		01.06.2024	Воспитатели всех групп
42	«Мои любимые сказки» Пушкинский день	Познавательное	3-8 лет	групповой		06.06.2024	Воспитатели всех групп

43	День русского языка	Познавательное	5-8 лет	групповой		06.06.2024	Воспитатели старших групп,
44	Развлечения «Троица»	Патриотическое	3-8 лет	групповой		12.06.2024	Воспитатели всех групп
45	День памяти и скорби	Патриотическое	6-8 лет	групповой	Участники боевых действий	12.06.2024	Воспитатели старших групп
46	День молодежи	Социальное Патриотическое	5-8 лет	групповой		27.06.2024	Воспитатели старших групп
47	День семьи, любви и верности	Социальное	3-8 лет	групповой		8.07.2024	Воспитатели всех групп
48	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	3-8 лет	групповой		22.07.2024	Воспитатели всех групп
49	День российского кино	Познавательное Этико - эстетическое	5-8 лет	групповой		27.08.2024	Воспитатели старших групп
50	«Прощай лето красное!» (развлечение)	Физическое и оздоровительное Патриотическое	3-8 лет	групповой		30.08.2024	Воспитатели всех групп